

# EDUCACIÓN AMBIENTAL

CURSO 2023-2024



Consell de Mallorca

01

## Introducción

Presentación

1 – 3

Sistema de Reservas y recomendaciones

02

## Actividades medio natural y rural

1. Conozcamos el Parque de Sa Dragonera

2.1 Los oficios de la Sierra: finca pública de Son Amer

2.2 Los oficios de la Sierra: finca pública de Galatzó

3. La casa de nieve de Son Macip

4. El camino de Ribassos: Cala Deià

5. Gestión cinegética y ambiental sostenible

4 – 9

03

## Actividades patrimonio etnológico

6. Raixa: el agua y la Sierra

7. Los gigantes del viento: el molino de Son Gornals

8. El aceite y la almazara: finca pública de Galatzó

9. La bodega de Can Sabater

10. Can Garra Seca: construcciones tradicionales y paisaje rural

11. Un día con los margers

10 – 15

04

## Actividades patrimonio marítimo

12. Navegamos con la Balear

13. Los carpinteros de ribera y las barcas de Mallorca

16 – 17

05

## Actividades de aula

14. ¿Qué hacemos con los residuos?

15. Reciclamos el aceite de cocina

16. El derroche alimentario: con la comida no se juega

17. La contaminación por plásticos en el mar

18. Conservación de especies y aprovechamiento sostenible en el ámbito cinegético

18 – 22

## Presentación

**La educación ambiental** es la herramienta clave para reforzar nuestros vínculos con la Tierra y para generar un cambio necesario y profundo en nuestra sociedad. Un cambio que garantice la conservación del entorno, del medio natural que nos envuelve, y que nos permita avanzar hacia a la sostenibilidad.

**En el Departamento de Medio Ambiente, Medio Rural y Deportes del Consell de Mallorca** trabajamos la educación ambiental en un sentido amplio, acercando a las personas más jóvenes al medio natural, a nuestras tradiciones y a nuestra historia. Enseñándoles qué podemos hacer cada uno de nosotros para proteger el entorno y qué alternativas sostenibles podemos escoger día a día. También ponemos a disposición de nuestro alumnado las herramientas necesarias para desarrollar un criterio propio, sostenible y ecologista, para amar nuestra isla, la naturaleza, y sobretodo para poder-conservarla y dejarla mejor de lo que, desgraciadamente, la encontrarán.



# Sistema de Reservas y recomendaciones

## Periodo de inscripción

La inscripción comienza el día 4 de septiembre

## ¿Cuántas actividades se pueden pedir?

Un máximo de tres actividades por centro educativo.

## ¿Cómo puede hacerse?

Teneis que indicar la actividad y proponer tres fechas por orden de prioridad.

**Atención:** para hacer que la oferta llegue al mayor número de centros educativos, se priorizará una actividad por centro. Una vez atendidas todas las solicitudes, si quedan días disponibles, se adjudicará una segunda y así sucesivamente. **A EXCEPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES número 5 y 18 del servicio de caza**

## ¿Cómo se confirma la adjudicación de una actividad?

El equipo de educación ambiental se pondrá en contacto con los docentes para confirmar las actividades.

## ¿Qué pasa si no se puede hacer la actividad?

El equipo de educación ambiental –por condiciones meteorológicas adversas o por alguna otra razón de causa mayor– puede anular la actividad, pero facilitará, siempre que sea posible, una fecha alternativa.

## Información adicional:

De las actividades solicitadas, y en función del volumen de la demanda, el equipo de educación ambiental intentará adjudicar al menos una por centro educativo.

**Las solicitudes que no puedan atenderse, formarán parte de la lista de espera.**

**Para hacer las actividades, rellenar la hoja de inscripción y enviarla por correo electrónico a:**

**[educacioambiental@conselldemallorca.net](mailto:educacioambiental@conselldemallorca.net)**

**Teléfonos de contacto: 971 17 39 67 / 971 17 39 32**

inscripción



## Recomendaciones generales

Es muy importante, para una educación integral, que el aprendizaje se pueda realizar tanto en el aula como fuera de ella, y que nuestros alumnos adquieran no solo conocimientos y contenidos sino que también se consoliden aptitudes y actitudes.

Os recomendamos que en las actividades que se desarrollan fuera del centro educativo asistan, como mínimo, dos docentes (o docente y acompañante) por grupo-aula, para un mejor desarrollo de la actividad.

Todas las **actividades** están **adaptadas al nivel educativo**.

Para las actividades de más de dos horas es recomendable traer merienda y agua. Intentar evitar las bebidas gaseosas y los alimentos ultraprocesados. **Para minimizar los residuos, lo más recomendable son las fiambreras y las cantimploras.**

Antes de realizar una actividad al aire libre, se debe tener en consideración la estación del año y la previsión meteorológica. Importante durante la primavera y el verano el uso de gorra, protección solar y repelente de insectes.

## Transporte

El transporte hasta el punto de inicio de la actividad es a cargo del centro.

## Observaciones

Los horarios de las salidas son aproximados. En los itinerarios, la duración está sujeta a las condiciones meteorológicas y al desarrollo de la actividad.



# Actividades medio natural

02

Página

**1. Conozcamos el Parque de sa Dragonera**

4

**2.1 Los oficios de la Sierra: finca pública de Son Amer**

5

**2.2 Los oficios de la Sierra: finca pública de Galatzó**

6

**3. La casa de nieve de Son Macip**

7

**4. El camino de Ribassos: Cala Deià**

8

**5. Gestió cinegètica i ambiental sostenible**

9



# 1. Conozcamos el Parque de sa Dragonera



**Nivel educativo:** primaria, secundaria, bachillerato y ciclos formativos

**Lugar:** Parque Natural de sa Dragonera

**Temporada:** octubre y de marzo a junio

**Horario:** a las 10 h

**Lugar de encuentro:** Parc Natural de sa Dragonera

**Duración:** 2h 30 min

**Capacidad:** 50 alumnos

**Organización y ejecución:** Unidad de Educación Ambiental

## Descripción:

Sa Dragonera es una isla declarada Parque Natural, donde podremos disfrutar de unos itinerarios llenos de historia y naturaleza en un entorno privilegiado.

## Itinerario:

Faro de Tramuntana. Trayecto de 3,5km de ida y vuelta

## Objetivos:

- Observar como el hombre y la naturaleza se han adaptado a la insularidad.
- Descubrir la historia humana ligada a sa Dragonera.
- Concienciar sobre la importancia de proteger los espacios naturales.

## Contenidos:

- Observación del medio físico y natural.
- Conocimiento del medio humano: la historia de sa Dragonera y sus principales particularidades.

## Observaciones:

El transporte\* hasta la isla de sa Dragonera es responsabilidad del centro educativo. Se deben llevar ropa y calzado adecuados, están totalmente prohibidos los zapatos de tacón y las chanclas.

**\*Las actividades del mes de octubre guiadas por el equipo de educación ambiental disfrutarán de autocar gratuito hasta agotar cuota.**



## 2. 1 Los oficios de la Sierra: finca pública de Son Amer



**Nivel educativo:** primaria, secundaria, bachillerato y ciclos formativos

**Lugar:** finca pública de Son Amer

**Temporada:** todo el curso escolar

**Horario:** a las 10h

**Punto de encuentro:** aparcamiento de la finca pública de Son Amer

**Duración:** 2h (1º y 2º de primaria) o 3h (de 3º a 6º de primaria, secundaria, bachillerato y ciclos formativos)

**Capacidad:** 50 alumnos

**Organización y realización:** Unidad de Educación Ambiental

### Descripción

Recorrer el itinerario y desarrollar los contenidos sobre los oficios de *margers*, *carboners* y *calciners*.

### Objetivos

- Conocer los oficios tradicionales de la serra de Tramuntana.
- Identificar los principales elementos etnológicos.
- Concienciar sobre la importancia de preservar el medio natural y cultural.

### Contenidos

- Observar el medio físico y natural de la serra de Tramuntana.
- Els *margers* y el aprovechamiento agrícola de los marges.
- Els *carboners*: la sitja.
- Els *calciners*: el horno de cal.

### Observaciones:

El transporte hasta el punto de inicio de la actividad corre a cargo del centro. Se debe llevar ropa y calzado adecuados.



## 2.2 Los oficios de la Sierra: finca pública de Galatzó



**Nivel educativo:** de 3º a 6º de primaria, secundaria, bachillerato y ciclos formativos

**Lugar:** finca pública de Galatzó

**Temporada:** todo el curso escolar

**Horario:** a las 10h

**Punto de encuentro:** aparcamiento de la finca pública de Galatzó

**Duración:** 3h 30 min

**Capacidad:** 50 alumnos

**Organización y realización:** Unidad de Educación Ambiental

### Descripción

Recorrer el itinerario y desarrollar los contenidos sobre los oficios de margers, carboners y calciners.

### Objetivos

- Conocer los oficios tradicionales de la serra de Tramuntana.
- Identificar los principales elementos etnológicos.
- Concienciar sobre la importancia de preservar el medio natural y cultural.

### Contenidos

- Observar el medio físico y natural de la serra de Tramuntana.
- *Els margers* y el aprovechamiento agrícola de los mares.
- *Els carboners*: la sitja.
- *Els calciners*: el horno de cal.

### Observaciones:

El transporte hasta el punto de inicio de la actividad corre a cargo del centro. Se debe llevar ropa y calzado adecuados.

## 3. La casa de nieve de Son Macip



**Nivel educativo:** de 3º a 6º de primaria, secundaria, bachillerato y ciclos formativos

**Lugar:** finca pública de Son Macip

**Temporada:** todo el curso escolar

**Horario:** a las 10h

**Punto de encuentro:** urbanización de Son Macip

**Duración:** 2h 30 min

**Capacidad:** 50 alumnos

**Organización y realización:** Unidad de Educación Ambiental

### Descripción

Itinerario por la serra de Tramuntana hasta llegar a la casa de neu de Son Macip.

### Objetivos

- Conocer una casa de neu y el oficio de nevater.
- Identificar los principales elementos etnológicos de la serra de Tramuntana.
- Tomar conciencia de la importancia de preservar el medio natural y cultural.

### Contenidos

- Las casas de neu y el oficio de nevater. Usos de la nieve.
- El medio físico y natural de la serra de Tramuntana.

### Observaciones:

El transporte hasta el punto de inicio de la actividad corre a cargo del centro. Se debe llevar ropa y calzado adecuados.

## 4. El camino de Ribassos: Cala Deià



**Nivel educativo:** de 3º a 6º de primaria

**Lugar:** Deià

**Temporada:** de noviembre a marzo

**Horario:** a las 10h

**Punto de encuentro:** refugio de Can Boi (Deià)

**Duración:** 2h 30 min

**Capacidad:** 50 alumnos

**Organización y realización:** Unidad de Educación Ambiental

### Descripción:

Itinerario desde el refugio de Can Boi, por el camí de *Ribassos*, hasta la cala de Deià.

### Objetivos:

- Observar el paisaje rural.
- Concienciar sobre la importancia del uso del agua y promover la conservación del medio natural y de la arquitectura popular.

### Contenidos:

- Paisaje rural: de la montaña al mar.
- El aprovechamiento hidrológico en la serra de Tramuntana.

### Observaciones:

El transporte hasta el punto de inicio de la actividad corre a cargo del centro. Se debe llevar ropa y calzado adecuados.

# 5. Gestió cinegètica i ambiental sostenible



**Nivel educativo:** bachillerato y formación profesional

**Lugar:** Cotos de Mallorca

**Temporada:** de noviembre a mayo

**Horario:** a concretar

**Punto de encuentro:** a concretar.

**Duración:** 3 h

**Capacidad:** 30 alumnos

**Organització i execució:** Servicio de Caza

## Descripción

Recorrer un coto aprendiendo los métodos para calcular la densidad de especies y buenas prácticas para la gestión sostenible.

## Objetivos

- Conocer metodologías para calcular la densidad de poblaciones de especies de fauna.
- Identificar las principales especies cinegéticas y otras presentes a los cotos de Mallorca.
- Concienciar sobre la importancia de una buena gestión en el campo.

## Contenidos

- Metodologías para censar diferentes especies y conocer la evolución de las poblaciones.
- Mejoras del hábitat: gestión forestal, gestión de cultivos, bebederos y comederos.
- Repoblación, recuperación y conservación de especies.

## Observaciones:

El transporte hasta el punto de encuentro del inicio de la actividad irá a cargo del centro. Los alumnos deben llevar agua, merienda, ropa y calzado adecuado.

# Actividades patrimonio etnológico

03



**6. Raixa: el agua y la Sierra**

**10**

**7. Los gigantes del viento: el molino de Son Gornals**

**11**

**8. El aceite y la almazara: finca pública de Galatzó**

**12**

**9. La bodega de Can Sabater**

**13**

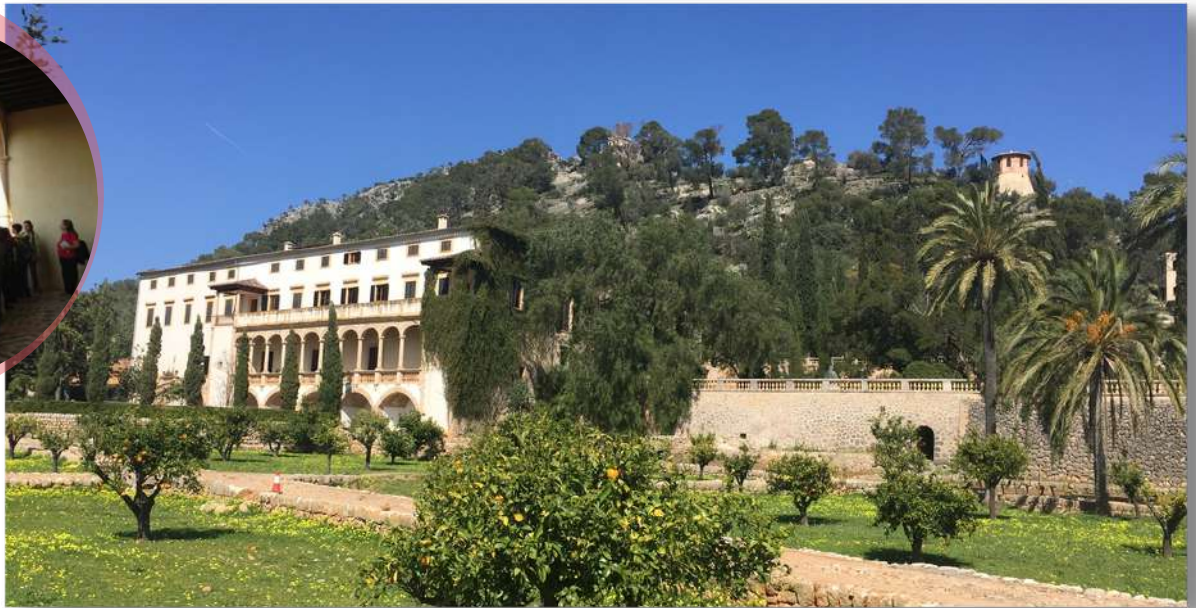
**10. Can Garra Seca: construcciones tradicionales y paisaje rural**

**14**

**11. Un día con los margers**

**15**

## 6. Raixa: el agua y la Sierra



**Nivel educativo:** de 5º a 6º de primaria y secundaria

**Lugar:** finca de Raixa (Bunyola)

**Temporada:** todo el curso escolar, excepto lunes

**Horario:** 10h

**Punto de encuentro:** finca de Raixa (Bunyola)

**Duración:** 2h 30 min

**Capacidad:** 50 alumnos

**Organización y realización:** Unidad de Educación Ambiental

### Descripción:

Visita de la casa de la posesión de Raixa y su entorno.

### Objetivos:

- Conocer el valor patrimonial de la finca de Raixa.
- Observar el paisaje y las transformaciones que ha sufrido.
- Descubrir cómo funcionaba una posesión y los usos del agua.
- Concienciar sobre la importancia de conservar, rehabilitar y reconstruir.

### Contenidos:

- El paisaje y los jardines de Raixa.
- El aprovechamiento del agua: el safareig y el molino hidráulico.
- Raixa: de posesión a palacio.

### Observaciones:

El transporte hasta el punto de inicio de la actividad corre a cargo del centro. Se debe llevar ropa y calzado adecuados.



# 7. Los gigantes del viento: el molino de Son Gornals



**Nivel educativo:** de 3º a 6º de primaria y secundaria

**Lugar:** finca de Son Gornals (Porreres)

**Temporada:** de octubre a marzo

**Horario:** a las 10h

**Punto de encuentro:** cementerio de Porreres

**Duración:** 2h 30 min

**Capacidad:** 50 alumnos

**Organización y realización:** Unidad de Educación Ambiental

## Descripción:

Se visita el molino de Son Gornals en Porreres. Esta actividad es posible gracias a la colaboración de Josep Julià, a quien queremos agradecer su dedicación.

## Objetivos:

- Distinguir los diferentes paisajes de nuestra isla y los impactos que han sufrido.
- Conocer el uso, funcionamiento y evolución de los molinos harineros.
- Concienciar sobre la importancia del uso de las energías renovables.
- Concienciar sobre la importancia de conservar, rehabilitar y reconstruir.

## Contenidos:

- Observación del paisaje rural y de sus características.
- El trigo: de la siembra a la siega.
- El aprovechamiento tradicional de la energía.
- Uso y funcionamiento del molino harinero.
- Historia, tradición y cultura del mundo de los molinos harineros en Mallorca.

## Observaciones:

El transporte hasta el punto de inicio de la actividad corre a cargo del centro. Se debe llevar ropa y calzado adecuados.

## 8. El aceite y la almazara: finca pública de Galatzó



**Nivel educativo:** de 3º a 6º de primaria y secundaria

**Lugar:** finca pública de Galatzó

**Temporada:** todo el curso escolar

**Horario:** 10h

**Punto de encuentro:** aparcamiento de la finca pública de Galatzó

**Duración:** 2h 30 min

**Capacidad:** 50 alumnos

**Organización y realización:** Unidad de Educación Ambiental

### Descripción:

Se visita la almazara de la finca pública de Galatzó, su entorno rural y sus transformaciones.

### Objetivos:

- Conocer el uso, funcionamiento y evolución de las almazaras y su importancia dentro de la cultura mallorquina.
- Conocer los trabajos de una posesión y el aprovechamiento agrícola.
- Concienciar sobre la importancia de rehabilitar, reconstruir y conservar.

### Contenidos:

- El paisaje rural y natural de la serra de Tramuntana: El Galatzó.
- Los trabajos en las posesiones.
- Uso y funcionamiento de la almazara.

### Observaciones:

El transporte hasta el punto de inicio de la actividad corre a cargo del centro. Se debe llevar ropa y calzado adecuados.



## 9. La bodega de Can Sabater



**Nivel educativo:** de 3º a 6º de primaria

**Lugar:** Casa Museu Llorenç Villalonga (Binissalem)

**Temporada:** todo el curso escolar

**Horario:** a las 10h

**Punto de encuentro:** Casa Museu Llorenç Villalonga (Binissalem)

**Duración:** 2h 30 min

**Capacidad:** 50 alumnos

**Organización y realización:** Unidad de Educación Ambiental

### Descripción:

Se visita la bodega y la casa museu Llorenç Villalonga.  
Al finalizar la actividad se realiza una cata de mosto.

### Objetivos:

- Tomar conciencia de la importancia del impacto paisajístico en el mundo rural.
- Descubrir la importancia de las bodegas en la cultura mallorquina.
- Conocer cómo se producía el vino, las diferentes variedades locales de uva y su historia.
- Entender las diferencias entre el proceso de elaboración tradicional y actual.

### Contenidos:

- Observar la construcción arquitectónica: uso y funcionamiento de una bodega.
- De la uva a la viña: siembra, tipos y proceso de elaboración tradicional.
- Tradición, cultura y paisaje.

### Observaciones:

El transporte hasta el punto de inicio de la actividad corre a cargo del centro. Se debe llevar ropa y calzado adecuados.

## 10. Can Garra Seca: construcciones tradicionales y paisaje rural



**Nivel educativo:** de 3º a 6º de primaria y secundaria

**Lugar:** finca de Can Garra Seca (Llucmajor)

**Temporada:** marzo y abril

**Horario:** 10 h

**Punto de encuentro:** finca de Can Garraseca (Llucmajor)

**Duración:** 3 h

**Capacidad:** 50 alumnos

**Organización y realización:** Unidad de Educación Ambiental

### Descripción:

Se visita la finca de Can Garra Seca de Llucmajor, donde se realiza un itinerario y se explican diferentes construcciones relacionadas con usos rurales y la importancia de las basses de Llucmajor. Esta actividad es posible gracias a la colaboración de Jaume Pericàs, a quien queremos agradecer su dedicación.

### Objetivos:

- Observar el paisaje rural.
- Conocer los diferentes elementos etnológicos del conjunto de Can Garra Seca y sus *basses* temporales.
- Descubrir los vínculos entre la naturaleza y la cultura.
- Concienciar sobre la importancia de conservar, rehabilitar y reconstruir.

### Contenidos:

- El paisaje rural.
- Las *basses* de Llucmajor.
- Las construcciones de Can Garra Seca: usos y funcionamiento (molino harinero, *cocons*, *sitja*, horno de cal, barracas de *roter* o barracas de carro)

### Observaciones:

El transporte hasta el punto de inicio de la actividad corre a cargo del centro. Se debe llevar ropa y calzado adecuados.

# 11. Un día con los *Margers*



**Nivel educativo:** 5º y 6º de primaria

**Lugar:** finca pública de Son Amer

**Temporada:** febrero y marzo (solo los viernes)

**Horario:** a las 10h

**Punto de encuentro:** aparcamiento de la finca pública de Son Amer

**Duración:** 3h

**Capacidad:** 30 alumnos

**Organización y realización:** Unidad de Piedra en Seco y Senderismo

## Descripción

Visita un tramo de la Ruta de piedra en Seco y aprende con los *margers* del Consell de Mallorca cómo se construye un empedrado con la técnica de Piedra en Seco.

**La actividad consta de una parte práctica** que consistirá en la colocación por parte del alumnado de un empedrado de un camino.

## Objetivos

- Conocer el oficio de *marger* y la técnica constructiva de Piedra en Seco
- Concienciar sobre la importancia de la Piedra en Seco en la Sierra de Tramuntana
- Experimentar como se construye un empedrado
- Conocer la Ruta de Pedra en Sec

## Contenidos

- La construcción con la técnica de Pera en Sec y el oficio de *marger*
- El patrimonio de la Pedra en Sec en la Sierra de Tramuntana

## Observaciones:

El transporte hasta el punto de inicio de la actividad corre a cargo del centro. Se debe llevar ropa y calzado adecuados.

# Actividades patrimonio marítimo

04



**Página**

16

**12. Navegamos con la Balear**

**13. Los carpinteros de ribera y las barcas de Mallorca**

17

## 12. Navegamos con la Balear



**Nivel educativo:** de 3º a 6º de primaria

**Lugar:** puerto de Palma

**Temporada:** pendiente de determinar

**Horario 2 turnos:** de 10 a 11.30 h y de 11.30 a 13 h

**Punto de encuentro:** Carrer del Moll (delante del edificio de la Autoridad Portuaria)

**Duración:** 1h 30 min

**Capacidad:** 24 alumnos y un docente del centro

**Organización y realización:** Unidad de Educación Ambiental

### Descripción:

Explicación del proceso de recuperación de la Balear.

Navegación de 1 h 30 min aprox. por la zona del puerto de Palma, para descubrir y reconocer las diferentes partes, las actividades que se desarrollan y la evolución del puerto a lo largo de la historia, así como la protección de nuestro entorno marítimo: el Mediterráneo.

### Objetivos:

- Experimentar la navegación con una embarcación de vela latina.
- Concienciar sobre la importancia de conservar nuestro patrimonio y el entorno marítimo.
- Conocer las infraestructuras de un puerto.
- Descubrir la historia del puerto de Palma.

### Contenidos:

- La construcción tradicional de embarcaciones y el oficio de mestre d'aixa.
- Los puertos: evolución, historia, infraestructuras y actividades.
- El mar y el medio ambiente.

### Observaciones:

Se debe llevar ropa y calzado adecuado. Están totalmente prohibidos los zapatos de tacón. La barca está equipada con chalecos salvavidas y adaptada para navegar con escolares. El transporte hasta el punto de inicio de la actividad corre a cargo del centro.

## 13. Los carpinteros de ribera y las barcas de Mallorca



**Nivel educativo:** primaria, secundaria, bachillerato y ciclos formativos

**Lugar:** taller de *mestres d'aixa* (aeródromo de Son Bonet, Marratxí)

**Temporada:** de noviembre a junio, solo los viernes

**Horario:** a concretar con el centro educativo

**Punto de encuentro:** taller de *mestres d'aixa* (aeródromo de Son Bonet, Marratxí)

**Duración:** 2 horas

**Capacidad:** máximo dos grupos clase

**Organización y ejecución:** Unidad de Patrimonio Marítimo

### Descripción:

Explicación del oficio de los carpinteros de ribera, a través del proceso de construcción y muestra de embarcaciones tradicionales (*Ilaüts, bots, barca de bou*, etc.)

### Objetivos:

- Conocer el oficio de los carpinteros de ribera.
- Mostrar las diferentes tipologías de embarcaciones tradicionales y artesanas de Mallorca y la vela latina.
- Concienciar de la importancia de la conservación del patrimonio marítimo.

### Contenidos:

- Los carpinteros de ribera
  - El taller y las atarazanas
  - Las herramientas y los materiales
  - Procesos constructivos
- Las diferentes tipologías de barca de Mallorca
  - Usos
  - La vela latina.

### Observaciones:

El transporte hasta el punto de inicio de la actividad corre a cargo del centro. Se debe llevar calzado adecuado, zapatos cerrados.

# Actividades de aula

04

**Página**

**14. ¿Qué hacemos con los residuos?**

**18**

**15. Reciclamos el aceite de cocina**

**19**

**16. El derroche alimentario: con la comida no se juega**

**20**

**17. La contaminación por plásticos en el mar**

**21**

**18. Conservación de especies y aprovechamiento sostenible en el ámbito cinegético**

**22**



# 14. ¿Qué hacemos con los residuos?



**Nivel educativo:** primaria y secundaria

**Lugar:** aula del centro educativo

**Temporada:** todo el curso escolar

**Horario:** a concretar con el centro educativo

**Duración:** una sesión clase

**Capacidad:** grupo clase

**Organización y realización:** Unidad de Educación Ambiental

## Descripción

Se realiza una presentación en el aula para saber qué se debe hacer con los diferentes tipos de residuos, su tratamiento posterior y su reducción.

## Objetivos

- Concienciar a los alumnos sobre los residuos que producimos y los problemas ambientales que generan.
- Concienciarles sobre la necesidad de reducir los residuos.

## Contenidos

- Los tipos de residuos, los contenedores y la recogida selectiva.
- Los problemas ambientales que generan los residuos.
- ¿Cómo los podemos reducir?

## Observaciones:

Para realizar esta actividad, el aula debe disponer de material audiovisual (ordenador, pantalla y proyector o pizarra electrónica).



## 15. Reciclamos el aceite de cocina



**Nivel educativo:** de 3º a 6º de primaria y secundaria

**Lugar:** aula del centro educativo

**Temporada:** de noviembre a febrero

**Horario:** a concretar con el centro educativo

**Duración:** una sesión clase

**Capacidad:** grupo clase

**Organización y realización:** Unidad de Educación Ambiental

### Descripción

Se realiza una explicación sobre los problemas que genera el aceite de cocina y sobre la forma de cómo se puede reciclar. Como ejemplo de su reciclaje se hará un taller de jabón.

### Objetivos

- Concienciar al alumnado sobre los problemas de este residuo.
- Concienciar a los niños sobre sus efectos perjudiciales para el medio ambiente.

### Contenidos

- Los problemas ambientales que genera el aceite de cocina.
- ¿Cómo lo podemos reciclar?

### Observaciones:

Para realizar esta actividad, el aula o espacio habilitado debe disponer de una **buena ventilación**, **un litro de aceite de oliva de cocina usado** y **un recipiente para depositar el jabón**.

# 16. El derroche alimentario: con la comida no se juega



**Nivel educativo:** 4º, 5º y 6º de primaria y secundaria

**Lugar:** aula del centro escolar

**Temporada:** todo el curso escolar

**Horario:** a concretar con el centro educativo

**Duración:** una sesión clase

**Capacidad:** grupo clase

**Organización y realización:** Unidad de Educación Ambiental

## Descripción

Presentación en el aula para explicar qué es el derroche alimentario. Después se reflexiona sobre las actuaciones que se pueden hacer.

## Objetivos

- Tomar conciencia de la cantidad de comida que derrochamos a nivel mundial.
- Reflexionar sobre la desigualdad que genera.
- Crear un ambiente participativo de trabajo en el aula.

## Contenidos

- Cómo se derrochan los alimentos: comprar, comer, malgastar.
- ¿Qué se puede hacer para evitarlo?

## Observaciones:

Para realizar esta actividad, el aula debe disponer de material audiovisual (ordenador, pantalla y proyector o pizarra electrónica).

# 17. La contaminación por plásticos en el mar



**Nivel educativo:** 5º y 6º de primaria y secundaria

**Lugar:** aula del centro educativo

**Temporada:** todo el curso escolar

**Horario:** a concretar con el centro educativo

**Duración:** una sesión clase

**Capacidad:** grupo clase

**Organización y realización:** Unidad de Educación Ambiental

## Descripción

Presentación en el aula para conocer el problema de la acumulación de plástico en el Mar. Análisis de las causas y las consecuencias de este tipo de contaminación en un ambiente participativo con los alumnos.

Debate sobre las actuaciones que se pueden hacer para solucionarlo.

## Objetivos

- Conocer el problema de la acumulación de plástico en el Mar.
- Conocer sus causas y consecuencias
- Crear un ambiente participativo de trabajo en el aula
- Fomentar el trabajo en equipo

## Contenidos

- El plástico en el Mar: causas y consecuencias
- ¿Como podemos contribuir a reducir la contaminación en el Mar?

## Observaciones:

Para realizar esta actividad, el aula debe disponer de material audiovisual (ordenador, pantalla y proyector o pizarra electrónica).

# 18. Conservación de especies y aprovechamiento sostenible en el ámbito cinegético



**Nivel educativo:** bachillerato formación profesional.

**Lugar:** aula del centro educativo

**Temporada:** de noviembre a mayo

**Horari:** a concretar con el centro educativo

**Durada:** 1h o 2h (opcional)

**Capacitat:** 30 alumnos

**Organització i execució:** Servicio de Caza

## Descripción

Conocer metodologías para una gestión cinegética sostenible y tareas de los agentes, guardas y personal del Servicio de Caza.

## Objectius

- Conocer las principales especies cinegéticas y metodologías de censos.
- Comprender la importancia de la gestión cinegética para la conservación.
- Identificar las tareas de los agentes, guardas y personal del Servicio de Caza.

## Continguts

- Las especies cinegéticas, características, problemáticas y evolución de las poblaciones en Mallorca.
- Metodologías y buenas prácticas por la gestión cinegética sostenible.
- Trabajar en la administración pública: tareas de los agentes, guardas y técnicos del Servicio de Caza.

## Observaciones:

**El centro educativo podrá elegir la duración de la actividad**

Para realizar esta actividad, el aula debe disponer de material audiovisual (ordenador, pantalla y proyector o pizarra electrónica).